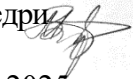


**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри 
Зєнікн М.В.
«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Аналіз та вирішення політичних конфліктів»

Галузь знань С Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність С2 Політологія
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Політологія»
Статус обов'язкова

Загальний обсяг 3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю диференційований залік
Термін викладання 2-й семестр (4 чверть)
Мова викладання українська

Викладач: проф. Кравець А.Ю.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Аналіз та вирішення політичних конфліктів» для магістрів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності С2 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробники:

Кравець Анастасія Юріївна, професор кафедри історії та політичної теорії, доктор політичних наук, доцент.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (протокол №3 від 29.08.2025 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Політологія» спеціальності 052 Політологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни СЗ «Аналіз та вирішення політичних конфліктів» віднесено такі результати навчання:

РН02	Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з політології, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.
РН04	Приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень.
РН08	Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері політології та з дотичних до неї міждисциплінарних напрямів з урахуванням методологічних, економічних, соціальних, правових та етичних аспектів.
СР01	З'ясувати передумови виникнення політичних конфліктів на національному і міжнародному рівнях, аналізувати причини виникнення цих конфліктів, пропонувати результативні шляхи їх вирішення; аналізувати публічну та міжнародну політику; критично осмислювати роль державних інститутів та міжнародних організацій у вирішенні політичних конфліктів на національному і міжнародному рівнях.

Мета дисципліни – надання майбутнім фахівцям поглиблених знань та формування вмінь аналізувати причини, функції, основний зміст, умови виникнення та наслідки перебігу політичних конфліктів; визначати шляхи їх вирішення й локалізації в сучасному світі; застосувати методики оцінки конфліктогенної ситуації й принципи комплексної класифікації конфліктів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН02	РН02.1-СЗ	Аналізувати природу конфліктів, сучасні теорії конфліктології, новітні тенденції конфліктологічних досліджень.
РН04	РН04.1-СЗ	Аналізувати сутність політичних конфліктів та їх особливості, визначати структуру та типологію політичного конфлікту, чітко виокремлювати революцію як різновид політичних конфліктів, аналізувати структуру, типологію, динаміку та схему розгортання політичних конфліктів.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН08	РН08.1-С3	Визначати основні риси сучасних міжнародних конфліктів та шляхи їх розв'язання. Аналізувати основні підходи до вивчення міжнародних конфліктів, типологію міжнародних конфліктів, теорії дослідження міжнародних конфліктів, складові та функції міжнародних конфліктів, фази міжнародного конфлікту, сучасні «гібридні війни», шляхи врегулювання міжнародних конфліктів. Досліджувати особливості переговорного процесу в міжнародній політиці.
СР01	СР01.1-С3	Критично осмислювати роль державних інститутів та міжнародних організацій у вирішенні політичних конфліктів на національному і міжнародному рівнях

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Ф1 Етнополітологія	Застосовувати для розв'язування складних задач політології розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації, особливостей реалізації влади у різних політичних системах, їх соціально-економічного, історичного та соціокультурного контексту.
--------------------	--

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		Заочна			
		аудиторні заняття	самостійна робота			аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	58	18	40			4	56
Практичні	2	2	-			-	-
лабораторні	-	-	-			-	-
Семінари	30	10	20			4	26
РАЗОМ	90	30	60			8	82

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	58
ПР02.1-С3	1. Конфлікт як соціальне явище. Статична та динамічна характеристика конфліктів. Теорії конфліктів. 1.1. Причини та умови виникнення конфлікту. 1.2. Класифікація причин конфліктів. 1.3. Структура та динаміка конфлікту.	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	1.4. Теорії конфлікту (Р. Дарендрф, С.Чейз, К. Боулдинг і А. Рапопорт)	
ПР04.1-С3	2. Політичні конфлікти 2.1. Політичні конфлікти та їх особливості. 2.2. Структура політичного конфлікту. Типологія політичних конфліктів. 2.3. Види політичних конфліктів: конфлікти цінностей та конфлікти інтересів. 2.4. Революція як різновид політичних конфліктів	15
ПР08.1-С3	3. Міжнародні конфлікти. 3.1. Міжнародні конфлікти та їх особливості 3.2. Сучасні концепції та теорії міжнародних конфліктів (Р. Лебоу, Дж. Бертон, П. Шаран) 3.3. Шляхи запобігання та управління міжнародними конфліктами в сучасному світі 3.4. Переговори як інструмент запобігання і вирішення політичних конфліктів. Основні характеристики переговорного процесу. 3.5. Особливості переговорного процесу в міжнародній політиці.	18
СР01.1-С3	4. Роль сучасної дипломатії та міжнародних організацій у запобіганні і вирішенні міжнародних конфліктів. 4.1. Дипломатія ХХІ ст.: риси, особливості, перспективи. 4.2. Дипломатія в умовах війни. 4.3. Роль міжнародних організацій у забезпеченні сталого миру. 4.4. Світова безпека: сучасний стан і перспективи.	15
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	30
ПР02.1-С3	1. Сутність і специфіка політичних конфліктів. 1.1. Політичні конфлікти та їх особливості. 1.2. Типологія політичних конфліктів. 1.3. Види політичних конфліктів. 1.4. Причини виникнення політичних конфліктів. 1.5. Революція як різновид політичних конфліктів	10
ПР08.1-С3	2. Причини та передумови виникнення міжнародних конфліктів 2.1. Види міжнародних конфліктів. 2.2. Причини і передумови міжнародних конфліктів. 2.4. Приклади міжнародних конфліктів в сучасному світі. 2.5. Шляхи запобігання міжнародним конфліктам.	10
СР01.1-С3	3. Роль сучасної дипломатії та міжнародних організацій у запобіганні і вирішенні міжнародних конфліктів. 3.1. Дипломатія ХХІ ст.: риси, особливості, перспективи. 3.2. Дипломатія в умовах війни. 3.3. Роль міжнародних організацій у забезпеченні сталого миру. 3.4. Світова безпека: сучасний стан і перспективи.	10
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	2
ПР04.1-С3	1. Російсько-українська війна 1.1. Передумови та причини повномасштабного вторгнення РФ 1.2. Динаміка перебігу. 1.3. Реакція міжнародної спільноти.	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	4.4. Перспективи завершення військової агресії РФ.	
РАЗОМ		90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового

контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	Процедури
Лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
семінарські	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання індивідуальних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</p> <p>♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p> <p>♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.</p> <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</p> <p>♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;</p> <p>♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибам	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Була С. АНАЛІЗ ПОЛІТИЧНИХ І МІЖІНСТИТУЦІЙНИХ КОНФЛІКТІВ: Методичні рекомендації та матеріали для вивчення навчальної дисципліни. Львів. 2023. 17 с.
2. Єгорова О.В., Кравець А.Ю. Оборонні ініціативи Європейського Союзу на тлі проблеми безпеки в сучасних умовах. Український політико-правовий дискурс. Український політико-правовий дискурс. 2025. № 10.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15288520>
3. Конотопенко О., Гриб В., Лапшин С. СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛІТИЧНОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ *Регіональні студії*. 2020. С.12-15.
4. Мілославська О. Сутність і природа міжнародного конфлікту та політичний компроміс: історичний погляд. Державне управління: удосконалення і розвиток. 2021. №8
http://www.dy.nayka.com.ua/pdf/8_2021/74.pdf
5. Особливості політичних конфліктів у сучасній Україні та світі. *Монографія* за ред. Г.П. Щедрової. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля. 2018. 148 с.
6. Петрінко В.С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці. Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.
7. Пугач А., Міжнародні відносини у сфері забезпечення миру та безпеки. Інвестиції: практика та досвід № 5. 2024. С. 156-159
8. Тихомирова Є., Постоловський С. Конфліктологія та теорія переговорів. Підручник. Суми. 2017. 389 с.
9. Травмований світ: сучасні конфлікти та управління ними: монографія / [Л. М. Алексеєнко, Л. М. Герасіна, А. Ю. Кравець та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики. – Харків : Право, 2026. – 320 с. – DOI: <https://doi.org/10.31359/9786178848514>.
10. Чістякова, І. Аналіз досліджень політичної взаємодії у міжнародних конфліктах. *Наукові перспективи*. 2021. Вип. № 6 (12). С. 163-176.
11. Comment of the MFA of Ukraine regarding the UNGA resolution "Principles of the Charter of the United Nations underlying a comprehensive, just and lasting peace in Ukraine". 2023. <https://mfa.gov.ua/en/news/komentar-mzs-ukrayini-shchodo-rezolyuciyi-ga-oon-principi-statutu-oon-shcho-lezhat-v-osnovi-vseohoplyuyuchogo-spravedlivogo-ta-stalogo-miru-v-ukrayini>
12. European Council conclusions on the Russian military aggression against Ukraine. 2022. <https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2022/03/25/european-council-conclusions-on-the-russian-military-aggression-against-ukraine-24-march-2022/>

13. European Parliament declares Russia to be a state sponsor of terrorism. 2022. https://www.eeas.europa.eu/delegations/ukraine/european-parliament-declares-russia-be-state-sponsor-terrorism_en (27.03.2023).
14. Fitzsimmons M. *Horizontal Escalation: An Asymmetric Approach to Russian Aggression?* Strategic Studies Quarterly 2019. https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/SSQ/documents/Volume-13_Issue-1/Fitzsimmons.pdf
15. Flanagan S.J., Osburg J., Binnendijk A., Kepe M., Radin A. *Deterring Russian Aggression in the Baltic States Through Resilience and Resistance*, Research report. 2019. <https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/AD1086498.pdf>
16. Kravets A. Biopolitical reflection of human safety: Ukrainian and Belarusian experience. *Przegląd Strategiczny*, 2021. Issue 14.
17. Kravets A. Ethno-National Basis of Russian Aggression in the Context of Global Security: a Biopolitical Approach. *Przegląd Strategiczny*. 2024. Issue 17. 119-131. <https://doi.org/10.14746/ps.2024.1.8>
18. Principles of the Charter of the United Nations underlying a comprehensive, just and lasting peace in Ukraine: resolution / adopted by the General Assembly. 2023. <https://digitallibrary.un.org/record/4003921>.
19. Sukhorolskyi P. *Russian Aggression against Ukraine: Past, Present, and Futures*, Journal of Futures Studies. 2022. Vol. 26(4) https://www.researchgate.net/profile/Petro-Sukhorolskyi/publication/364808198_Russian_Aggression_against_Ukraine_Past_Present_and_Futures/links/635aaed912cbac6a3e0014c9/Russian-Aggression-against-Ukraine-Past-Present-and-Futures.pdf (15.02.2023).
20. Tsybulenko E. Francis J.A. *Chapter 6. Separatists or Russian Troops and Local Collaborators?* Russian Aggression in Ukraine: The Problem of Definitions. 2018. https://www.researchgate.net/profile/Evhen-Tsybulenko/publication/327532255_Separatists_or_Russian_Troops_and_Local_Collaborators_Russian_Aggression_in_Ukraine_The_Problem_of_Definitions/links/602d21fda6fdcc37a831b0a1/Separatists-or-Russian-Troops-and-Local-Collaborators-Russian-Aggression-in-Ukraine-The-Problem-of-Definitions.pdf

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Аналіз і вирішення політичних конфліктів» для магістрів освітньо-професійної
програми «Політологія» спеціальності С2 Політологія

Розробник:
Кравець Анастасія Юріївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19